



Deutsche Sporthochschule Köln



Schulsport in der Natur – ticket2nature



INSTITUT FÜR NATURSPORT UND ÖKOLOGIE

Institute of Outdoor Sports and Environmental Science

Gliederung

- 1. Einleitung
- 2. Unterrichtlicher Schulsport in der Natur
- 3. Außerunterrichtlicher Schulsport in der Natur
- 4. Vorstellung ticket2nature
- 5. Praxisbeispiele
- 6. Ausblick



Einleitung



Einleitung: Schulsport in der Natur

- Potenziale des Schulsports:
 - Teamfähigkeit
 - Verantwortungsbewusstsein
 - Spaß
 - Körpererfahrungen
- Schulsport in der Natur kann noch mehr:

Schulsport in der Natur - ideales Vehikel für eine Bildung für eine nachhaltige Entwicklung



Einleitung: Nachhaltige Entwicklung

- Gesamtgesellschaftlicher Wandlungs- und Gestaltungsprozess
- Wandlungsprozess an jedem Ort
- Lebensqualität sichern
- Wahlmöglichkeiten zukünftiger Generationen
- Weg zur Nachhaltigkeit über **Bildung**



Einleitung: Bildung für eine nachhaltige Entwicklung

- UN-Weltdekade 2005 – 2014: Bildung für eine nachhaltige Entwicklung
- Ziele der Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung
 - Zusammenhänge von sozialen, ökologischen und ökonomischen Faktoren
 - Zusammenhänge begreifen durch das Erlernen von Gestaltungskompetenzen nach de Haan (2004)



Einleitung: Forderung an die Bildung

- Gestaltungskompetenzen (de Haan, 2004) (Auszug):
 - Vorausschauend Denken
 - Interdisziplinäres Arbeiten und Handeln
 - Selbst- und Fremdmotivation
 - Distanzierte Reflexionen individueller Leitbilder
 - Planungs- und Umsetzungskompetenzen



Einführung: Möglichkeiten

- Schulsport in der Natur als ideales Vehikel für eine Bildung für eine nachhaltige Entwicklung:
 - Lebensweltlicher Zugang der Schüler
 - Positive Emotionen
 - Naturerfahrungen im sportlichen Kontext
 - Motivation durch das Bewegungserleben
 - Fächerübergreifendes, interdisziplinäres Lehren



Unterrichtlicher Schulsport in der Natur



Unterrichtlicher Schulsport in der Natur

- Lernräume
 - Parkanlagen
 - Schuleigenes, bepflanztes Gelände
 - Wald
 - Wiesen
- Methode
 - Abwandeln der klassischen Schulsportarten (Geländelauf, Turnen, Leichtathletik, Ballsportarten, kleine Spiele)
 - Reflexion des Erlebten



Unterrichtlicher Schulsport in der Natur

- Lerninhalte
 - Klassischen Schulsportarten
 - Differenziertes Bewegungserleben
 - Naturerleben
- Zielsetzung
 - Differenzierte Wahrnehmung
 - Variables Erleben
 - Naturerfahrung



Außerunterrichtlicher Schulsport in der Natur



Außerunterrichtlicher Schulsport in der Natur

- Arbeitsgemeinschaften
 - Mountainbike
 - Orientierungslauf
 - Klettern
 - Kanu / Kajak / Rudern
 - Skilanglauf
 - Schneeschuhwanderungen
- Sportschullandheimaufenthalte
 - Ski alpin
 - Outdoor Sport im Sommer



ticket2nature



finanziert durch



organisiert von



Für das Wohlergehen eines jeden Einzelnen spielt das „Draußen sein“ eine große Rolle.

Viele Kinder und Jugendliche verbringen heute eine deutlich geringere Zeit in der Natur, als noch vergleichbare Gruppen vor einigen Jahren (Brämer 2006).

Während des Bewegens in der Natur mit unterschiedlichen Sportgeräten, erweitern die Kinder und Jugendlichen ihre Bewegungserfahrungen und motorischen Fähigkeiten.



Konzept

Die „ticket2nature“ Camps bringen den Schülerinnen und Schülern mit Natursportaktivitäten den **Reiz des „Draußenseins“** näher. Im **Winter** geschieht dies auf Schneeschuhen, Backcountry Ski und Alpinski sowie Snowboards, im **Sommer** besteht das Sportprogramm unter anderem aus Mountainbiken, Nordic Blading und Nordic Running. Es wird die **Lust auf sportliche Aktivitäten in der Natur** geweckt und gleichzeitig die Ambivalenz dieser Outdoorsportarten. Nämlich das psychische und physische Wohlbefinden der Aktiven und die Auswirkungen der Outdoorsportaktivitäten auf den Naturraum.

In Rollen-, Planungs- und Geländespielen betrachten Schülerinnen und Schüler Natursportaktivitäten mehrperspektivisch und lernen, dass es keine allgemeingültigen Lösungen gibt. Sie erarbeiten in Gruppen die **ökonomischen, ökologischen und sozialen Auswirkungen der Sportaktivitäten** und entwerfen Möglichkeiten für eine zukunftsfähige Freizeitgestaltung. Die Gestaltung des Programms orientiert sich inhaltlich wie methodisch am **Ziel des Kompetenzerwerbs der Bildung für eine nachhaltige Entwicklung**. Bei der Konzeption der einzelnen Programmpunkte wurden die Aspekte der **Bildung für nachhaltige Entwicklung, Natur und Naturerfahrungen** sowie **Bewegung und Gesundheit** jeweils kombiniert.



Ziele

Ziel des Projektes ist es, Schülerinnen und Schülern während mehrtägiger Fahrten Möglichkeiten eines **nachhaltigen Lebensstils** exemplarisch, anhand von natursportlichen Aktivitäten, aufzuzeigen.

Natur als Lernort und einen **Transfer in den Alltag** schaffen (Nachhaltigkeit).

Den Jugendlichen **einzigartige Natur- und Sporterfahrungen** in den Bergen ermöglichen und den **Zusammenhalt in der Gruppe** stärken.

Das Potenzial des Natursports nutzen, um Jugendliche für die **Natur zu begeistern** und ihr Interesse für Zusammenhänge wecken.

Den **Zugang zum Natursport** (Schneesport) durch alternative Sportmöglichkeiten und Vereinfachung der Sportgeräte für möglichst viele Jugendliche ermöglichen.



Inhalte

Erlernen und Ausüben neuer Natursportarten mit erlebnispädagogischen Ansätzen durch präzises Anleiten durch die Teamer

Förderung der Sozialkompetenz untereinander (Schulung der Zusammenarbeit untereinander)

Umweltbezogene Rollenspiele (spielerisches Erkennen, Bewältigen und Lösen von Konflikten)

Einen Einblick gewinnen in die **Lebensweise einheimischer Wildtiere** und das bestehende Konfliktpotential sowie Lösungsansätze erkennen und durch eine nachhaltige Natursportausübung umsetzen



“ticket2nature”



Leistungen

- 2 von der DSHS und dem DSV ausgebildete Teamer (Übungsleiter)



- 5 Tage Programm im Hinblick auf Natursport und Nachhaltigkeit
- Einmaliges Gemeinschaftsgefühl in der Gruppe durch:
 - Einmaliges Naturerleben
 - Gruppenarbeit
 - Gemeinsames Kochen
 - Spiele wie bspw. Kooperative Spiele, Rollenspiele, Geländespiele etc.

Campprogramm

	1. Tag		2. Tag	3. Tag			4. Tag			5. Tag
Vor- mittags	Anreise		Praxis- einheit Natur- sport angeleitet	Fotografische Dokumentation der ökologischen, ökonomischen und sozialen Dimensionen während der Naturesportausübung			Planungsspiel: Nachhaltiger Naturesporttourismus unter Anwendung unterschiedlicher Forschungsmethoden und Befragung realer Experten			Ab- schluss- dis- kussion
										Sport Wett- bewerb
Nach- mittags	Alternative 1	Alternative 2		Alternative 1	Alternative 2	Alternative 3	Alternative 1	Alternative 2	Alternative 3	Abreise
	Praxis- einheit Natur- sport angeleitet	Gegend erkunden un- angeleitet	Gelände- spiel: Interaktion Natur- sportler und Fauna und Flora	Praxis- einheit Natur- sport angeleitet	Praxis Natur- sport un- angeleitet	Natur- erkund- ungen un- angeleitet	Praxis- einheit Natur- sport angeleitet	Praxis Natur- sport un- angeleitet	Natur- erkund- ungen un- angeleitet	
Abend	Rollenspiel		Ergebnis- präsen- tation	Erstellung und Präsentation einer Diashow			Konzeptvorstellung des Planungsspiels			



Standorte

Sauerland Winterberg

Oberbayern Garmisch

Feldberg Bernau

Allgäu Oberstdorf



Zusammenfassung

Ticket2nature camps zur Bildung für eine nachhaltige Entwicklung

- **Natur erleben durch**
 - Erlebnispädagogik
 - Natursportaktivitäten
- **Wissen über**
 - Nachhaltige Entwicklung
 - Potenziale und Probleme von Natursportaktivitäten
- **Maßnahmen**
 - Lehrerfortbildungen
 - Ausbildung von Teamern zur Betreuung der Natursportcamps



Sommerimpressionen



Winterimpressionen



Praxisbeispiele



Praxisbeispiel: Mountainbike

- Allgemeine Potenziale:
 - Naturerfahrung
 - Emotionaler Bezug zum Naturraum
 - Bewegungserfahrung
 - Körpererfahrung
 - Bewegung mit MTB auf variablem Untergrund



Praxisbeispiel: Mountainbike

Selbständige Touren in Kleingruppen

- Lernräume
 - Wald und Wiesen
- Lernziele
 - Kognitiv: Orientierungsfähigkeit
 - Affektiv: Emotionaler Bezug zum Naturraum
 - Psychomotorisch: Bewegungserfahrung mit MTB auf variabel Untergrund
- Realisierte Gestaltungskompetenz:
 - Eigen – und Fremdmotivation



Praxisbeispiel: Mountainbike

Praktischer Versuch: MTB und Vegetationsschäden

- Lerninhalt:
 - Durchführung und Auswertung des Versuchs
- Lernraum:
 - Wiese
- Lernziele
 - Kognitiv: ökologische Zusammenhänge
- Realisierte Gestaltungskompetenzen:
 - Vorausschauend Denken
 - Interdisziplinäres Arbeiten (Sport und Biologie)



Praxisbeispiel: Mountainbike

Planungsspiel: Umweltverhalten für MTB Fahrer

- Lerninhalt
 - Auswirkungen auf die Umwelt, Konfliktminimierung
- Lernraum
 - Wald / Wiesen
- Lernziele
 - Konflikte erkennen, Lösungen finden
- Realisierte Gestaltungskompetenzen
 - Planungs- und Umsetzungskompetenzen



Weitere Praxisbeispiele: Klettern

Klettern in unterschiedlichen Jahreszeiten

- Lerninhalt
 - Pflanzen und Tiere am Felsen
- Lernraum
 - Kletterfelsen
- Lernziele
 - Vereinbarkeit von Natursport und Natur
- Realisierte Gestaltungskompetenzen
 - Vorausschauend Denken
 - Selbst- und Fremdmotivation



Weitere Praxisbeispiele: Ski alpin

Skirallye: Ski fahren – ökologisch und ökonomisch betrachtet

- Lerninhalt
 - DSV Umweltregeln und Tourismus
- Lernraum
 - Skipiste
- Lernziele
 - Ökologische und ökonomische Zusammenhänge erkennen
- Realisierte Gestaltungskompetenzen
 - Distanzierte Reflexionen individueller Leitbilder



Weitere Praxisbeispiele: Schneeschuhwandern

Gebietserkundung - Tiere im Winter

- Lerninhalt
 - Tiere im Winter
- Lernraum
 - Offenes Schneefeld
- Lernziele
 - Zusammenhänge zwischen menschlicher Aktivität und Tierwelt
- Realisierte Gestaltungskompetenzen
 - Distanzierte Reflexionen individueller Leitbilder



Weitere Praxisbeispiele: biologische Vielfalt erfahrbar machen

Das Auerhuhnspiel



■ Fluchtverhalten

■ Auerhuhnbalz

■ Magenfunktion im Winter



Ausblick



Ausblick: Herausforderung an die Sportlehrer

■ Organisatorisch

- Qualifikationen / Lehrscheine
- Kooperationen mit außerschulischen Institutionen
 - Sportvereine
 - Naturschutzvereine
 - etc.
- fächerverbindendes Arbeiten



Ausblick: Herausforderung für die Lehrerschaft

■ Inhaltlich

- Lernziele und Lerninhalte bestimmen
- Lösen vom klassischen Schulsport
- Fächerverbindendes Arbeiten (Bildungsplan BW, 2004)
- Bildung für eine nachhaltige Entwicklung in allen Fächern etablieren (Lude, 2001)



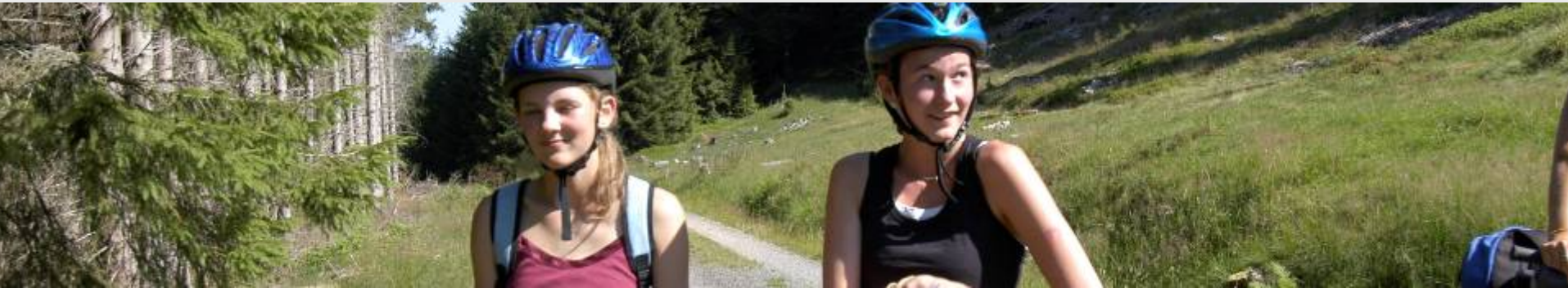
Ausblick: Herausforderung an die Lehrerschaft

- **Naturerfahrungen als Lerninhalt fordern und fördern**
 - Brämer (2006): Jugendreport Natur: Natur obskur.
„Kinder und Jugendliche mit reichhaltigen Naturerfahrungen weisen ein rationaleres, weniger „bambihafte“ Verhältnis zur Natur auf.“
 - Lude (2001): Naturerfahrung und Naturschutzbewusstsein.
„Ein wichtiger Bestandteil der Umweltbildung ist die Naturerfahrung.“



Ausblick: Potenziale

- 1. Schulsport in der Natur sollte als attraktives Mittel für eine nachhaltige Bildung genutzt werden.**
- 2. Aufwertung des Schulsports als gleichwertiges Unterrichtsfach.**



Natursport und Bildung für eine nachhaltige Entwicklung



..... um mit dem attraktiven Medium Sport neue Wege für eine bessere Zukunft aufzuzeigen.

..... und wozu ????

